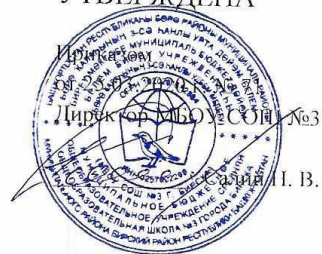


УТВЕРЖДЕНА



Программа развития

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа №3 города Бирска
муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан**

на 2020 – 2025 годы

г. Бирск – 2020 г.

Паспорт программы развития на 2020–2025 годы

Наименование программы	Программа развития школы на 2020–2025 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Координаторы	Салий Николай Владимирович, директор школы, Лобастова Людмила Геннадьевна, заместитель директора школы по УВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив школы
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212. 6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р.

	7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783. 11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего и основного общего образования 12. Государственная муниципальная программа «Развитие образования в муниципальном районе Бирский район Республики Башкортостан» на 2018–2023 годы, утвержденная постановлением администрации города Бирска 17.05.2018 № 809. 13. Устав МБОУ СОШ № 3 г. Бирска.
Срок реализации программы развития	– период реализации – с.2019 по 2023 г.г.
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы. Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Задачи программы развития	– формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; – развитие сетевого взаимодействия; – активизация системы общественно-гражданского управления школой; – создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города»; – мониторинг реализации ФГОС в школе; – повышение качества работы с одаренными детьми; – реализация программы здоровьесбережения учащихся; – организация работы летнего оздоровительного лагеря
Ожидаемые результаты реализации программы	– у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; – учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; – система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; – максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; – повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; – система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; – повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей
Структура программы развития	Введение

	Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата Раздел II. Концепция программы развития Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
Порядок мониторинга реализации программы развития	– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, родительском комитете (ежеквартально). Ответственный – директор (Мусав Р.Г.); – публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежемесячно). Ответственный – учитель информатики (Хузиахметова Л.А.); – анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР (Лобастова Л.Г.); – отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Мусав Р.Г.)
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент – 19 педагогам школы присвоена первая квалификационная категория (42%), и 13 (60%) – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 20%, с высшей – 50%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа

	должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: культурология, физическо-спортивное направление, конструирование и робототехника. 3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует локальная сеть для выхода в интернет во втором корпусе. На момент реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети
--	--

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа – МБОУ СОШ №3 города Бирска;

Программа – программа развития Школы на 2020–2025 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Береги здоровье с детства» и «Первые шаги к профессии» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата

Информационная справка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №3 муниципального района Бирский район Республики Башкортостан основана, как женская гимназия в 1861 году. С 1951 г.

учреждению присвоен статус средней школы. Первый выпуск 10 класса школы сделала в 1939 г. С 1993 г. по 2003г. школа имела статус школы с углубленным изучением предметов экономико-математического направления. Позже появилось ещё одно направление – физика. С 2010 года школа имеет статус общеобразовательной. С 2011 г. года школа получила статус бюджетного учреждения.

Особенность школы – это ее традиции, которые из года в год передаются поколениями. Это связь с выпускниками школы (вечера встречи, празднование юбилеев школы, ученические династии, помощь выпускников школе). Немалая часть педагогического коллектива – это выпускники школы. Коллектив и выпускники никогда не забывают педагогов школы, ушедших на заслуженный отдых. В окончании учебного года проходит праздник «За честь школы», на котором чествуют самых талантливых, одаренных, умных, спортивных учащихся школы.

Обучение в школе организовано в одну смену. Контингент учащихся школы составляет 723 человека.

За последние пять лет наметилась тенденция к увеличению числа учащихся. Наличие таких структур на территории микрорайона, как детского сада «Звёздочка», ЦДТ «Радуга», Центральная районная библиотека, городской исторический музей, ЦДТиЭ «Вояж» обеспечивают школе 20 % детей из неполных семей, 17 % детей из многодетных семей, 22 % детей из малообеспеченных семей, 4 % детей из неблагополучных семей, 3.5 % опекаемых, 3.5% детей из СОП, 3 % «детей группы риска».

На протяжении многих лет воспитанники детского сада «Звёздочка» становятся учениками школы, что является результатом тесного сотрудничества воспитателей и учителей начальной школы. Организация «Школы первоклассников», педагогические консилиумы, консультации социального педагога и психолога помогают будущим ученикам лучше адаптироваться к школе.

Расположение Центральной районной библиотеки и краеведческого музея вблизи школы выгодно влияет на организацию воспитательной работы с учащимися. Проведение классных часов, бесед, встреч, интеллектуальных игр, конкурсов, экскурсий работниками этих учреждений помогают разнообразить формы воспитательной работы.

Вне школы в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта занимается 296 человек, что составляет 46 % от общего количества учащихся школы.

Учащиеся школы имеют возможность посещения выставок, концертов, театрализованных представлений, которые организуют учреждения культуры и спорта.

На базе школы в рамках внеурочной деятельности успешно работают кружки и секции: «Я - первоклассник», «Занимательный английский», «Логопедические минутки», «Мой Башкортостан», «Азбука Здоровья», «В здоровом теле – здоровый дух», «Путешествие по стране прав человека», «Вежливые ребята», «Азбука нравственности», «Дорогою добра», «Народоведение (Обычаи народов мари)», «Секция «Мир подвижных игр», «Мои открытия», «Умники и умницы», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Занимательная математика», «Акварелька», «Веселые потки», «Настольный теннис», «Волейбол», «Я среди других людей», «В мире английского языка», «Умелые руки», «Рукодельница», «Путешествуем с английским», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Программирование Начало», «Юный краевед», «Шахматная страна», «Секция «Баскетбол», «В мир профессий», ««Что ? Где ? Когда?», «Юный патриот», «Волейбол», «Школа безопасности», «КВН», «Занимательная химия», «Химия вокруг нас»

Близость БФБГУ и замечательный профессорско-преподавательский состав определила большой процент студентов, которыми становится часть выпускников школы. Поступаемость наших выпускников довольно высока, как и география их обучения.

Тесный контакт установлен с ОДН, который расположен рядом со школой. Сотрудниками ОДН проводятся рейды, профилактические беседы с подростками, их родителями, а также являются членами школьного Совета профилактики. Регулярно проводятся встречи с сотрудниками Бирской Прокуратуры, РОВД, ГИБДД.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам.

Из 36 педагогов школы имеют:

- звание «Отличник народного просвещения» - 3, «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел.;
- высшую квалификационную категорию – 12 чел.;
- I квалификационную категорию - 20 чел.;
- высшее образование - 35 чел.;
- средне-специальное образование – 1 чел.

Из 36 педагогов – 5 мужчин и 31 женщина. Молодых специалистов – нет. Средний возраст педагогов – 45 лет.

В 2014 году образовательная организация успешно прошла процедуру аккредитации.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует методический совет, 4 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 41% и более.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики в основном показывают глубокие, прочные знания. Не каждый год, но в сложном микрорайоне среди выпускников есть медалисты.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады и учебно-исследовательские конференции. Учащиеся школы показывают хорошие результаты на районных предметных олимпиадах и УИК.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей «Планета детства», в котором отдыхают учащиеся 1-4 классов.

За последние годы увеличилось число детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В 2018-2019 учебном году по ЛООП занимаются 21 учащихся. В школе работает ПМПк, психолог, социальный педагог. В 2015 году по программе «Доступная среда» выполнено обустройство пандуса, расширение дверных проемов, ремонт площадки перед входом в здание.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. Все кабинеты школы оборудованы компьютерами и проекторами. В 2 кабинетах установлены интерактивные доски. В школе имеется 1 хорошо оборудованный компьютерный кабинет. На базе этих кабинетов проходит не только изучение информатики, но и преподавание других предметов, внеклассная работа. Создана локальная сеть, охватывающая 13 компьютеров. В учебном здании работает 4 учебных лаборатории в кабинетах химии, физики, биологии и информатики.

В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. Столовая рассчитана на 50 мест, обслуживает не менее 500 учащихся. Работает буфет. В 2018 г. столовая оснащена современным технологическим оборудованием. В 2015 году проведен частичный ремонт школьной столовой: демонтирована обветшавшая панельная облицовка стен, осуществлена шпаклевка и покраска стен; частично отремонтирован водопровод, слив, установлены новые раковины, пароконвектомат, мармит с раздачей блюд, смягчитель воды, частично облицованы кафельной плиткой стены кухни, приобретена новая мебель.

В школе имеются теплые туалеты для мальчиков, девочек, работников школы и работников столовой на первом этаже, туалеты для мальчиков и девочек в корпусе, где расположен спортивный зал. Есть медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым медицинским оборудованием. Фельдшер работает на 0,75 ставки от МБУЗ ЦРБ.

На территории школьного двора имеется мини-дендрарий и альпинарий, созданный руками учащихся и учителей. Территория школы традиционно признаётся на Дне города одной из лучших. В 2015 году установлена детская спортивная площадка.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Дата придания школе статуса средней Школы № 3: 25 октября 1951 год.

Учредительные документы Школы:

Устав. Действующий Устав Школы утвержден постановлением администрации города Бирска от 15.09.2015. С апреля 2019 года будет действовать новая редакция Устава.

29.01.2013 г. Школа получила лицензию (серия 02Л01 № 0000483, регистрационный номер 1830), дающую право на право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

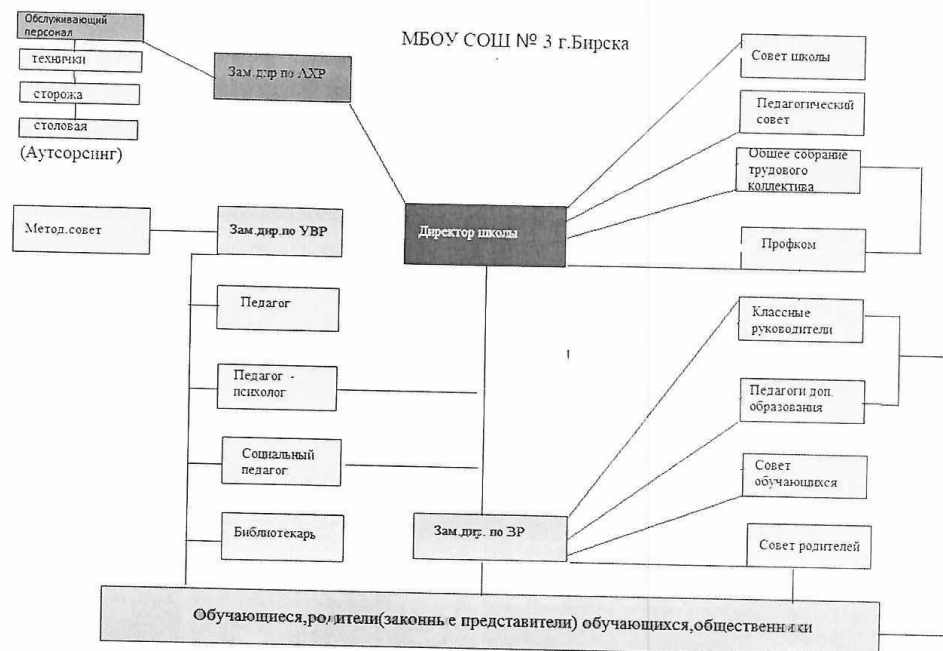
Свидетельство о государственной аккредитации выдано школе от 21.02.2013 (серия 02А01, № 0000359, регистрационный номер 0697). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 21.02.2025.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1020201682984 за государственным регистрационным номером 2150280757691.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1020201682984. ИНН/КПП 0257002200/025701001.

Контакты. Адрес школы: г. Бирск, улица Ленина, дома 30, 33. Телефон: 2-30-57, 2-20-72. Электронный адрес: mbousosh3@mail.ru

Система управления Школой:



1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Совет школы.
4. Совет учащихся.
5. Совет Родителей
6. Профсоюзный комитет школы

Условия обучения в Школе:

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучаются 723 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы Школы: шестидневная

учебная неделя с перспективой на переход к пятидневке с 1.04.2019 г. начальных классов (2 - 4), т.к. 1 классы уже работают в режиме пятидневной недели. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2018–2019 учебного года дополнительное образование представлено:

ФГОС/ 1-4кл

1. Я - первоклассник
2. Занимательная математика
3. Логопедические минутки
4. Занимательный английский
5. Мой Башкортостан
6. Азбука Здоровья
7. Путешествие по стране прав человека
8. Вежливые ребята
9. Веселые потки
10. Акварелька
11. Умники и умницы
12. Мир подвижных игр-
13. Пародоведение

ФГОС/5-8 кл

1. Логика
2. Рукодельница
3. Умелые руки
4. Основы духовно-нравственной культуры народов России.
5. Культура общения
6. В мир профессий
7. Волейбол

8. Что? Где? Когда?

Дополнительное образование

1. Настольный теннис
2. В мире башкирского языка и литературы
3. В мире татарского языка и литературы.

Для организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 15, площадь – 671,2 м²;
- 1 кабинет социально-психологической службы, площадь – 16,3 м²;
- 1 компьютерный класс, площадь – 53,4 м²;
- 2 мастерских, площадь – 183,1 м²;
- 1 актовый зал, площадь – 152,1 м²;
- 1 спортивный зал, площадь – 179,5 м²;
- 1 библиотека, площадь – 115,5 м²;
- столовая – обеденный зал (50 посадочных мест) – 96,5 м² (остальная площадь передана в аутсорсинг);
- архив, площадь – 2 м²;
- медицинский кабинет, площадь – 21,7 м²;
- кабинет социально-психологической службы, площадь – 16,3 м²;
- 2 учительских, площадь – 58,4 м²;
- 1 кабинет учебной части, площадь – 19,9 м²;
- 1 тренерская, площадь – 6 м²;
- 2 спортивных раздевалки, площадь – 9,90 м²

Кадровый состав Школы:

Всего в Школе работают 52 человека. Из них 43 – учителя, 7 – иные педагогические работники, 2 – непедagogические работники.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования РФ – 1 работник,

Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 работник,

«Отличник образования РБ» - 2 работника,

Почетная грамота Министерства образования РБ – 5 работников,

Кавалер медали «К 100-летию Башкортостана» - 1 работник.

Раздел II. Концепция Программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Внеурочная деятельность организуется в различных формах: экскурсии, кружки, конференции, беседы, школьные научные общества, проектная деятельность, конкурсы, спортивные соревнования.

Организованная таким образом образовательная деятельность подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая

формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

– приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствии с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

– развитие содержания и организации образовательного процесса;

– обновление инфраструктуры Школы;

– совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия Школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2023 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Совершенствование модели управления качеством образования.

4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.

5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.

6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.

7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления Школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Бирска»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в Школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды Школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды Школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве Школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю Школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Основные направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в Школе

1. Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;

– развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;

– посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;

– создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к Школе;

– активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;

– поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;

– организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

1. Воспитание гражданственности

– тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;

– встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;

– посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;

– конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;

– мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается...»);

– шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);

– благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Дети – детям» и др;

– уход за могилой лётчика – афганца Гареева Р. , выпускника школы.

2. Духовно-правственное направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

– знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;

– изучать с учащимися нравственные традиции их семей;

– моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;

– развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;

– способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;

– создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;

– создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

– изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;

– изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;

– разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;

– привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;

– учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;

– создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;

– консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;

– поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;

– организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

– тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;

– праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;

– тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;

– посещение кино и театров с последующим обсуждением;

– экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;

– поисковая работа, участие в этнографических экспедициях;

– шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;

– конкурс проектных экологических работ.

3. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся,

приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;
- знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в Школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;

– поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т. д.

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- творческие объединения по интересам в классе и в Школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках Школы;
- интеллектуальные игры и викторины в рамках Школы;
- конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т. д.

4. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их

обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в Школе, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

— классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;

— тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;

— школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;

— конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;

— спортивные объединения по интересам;

— благотворительные акции, например, «Повесь кормушку» и т. д.

5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг ученика»

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в Школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

— формировать у учащихся культуру общения;

— раскрывать таланты и способности учащихся;

— оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;

— демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

— анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в Школе;

— развитие представлений о душевной и физической красоте человека;

— формирование чувства прекрасного;

— практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;

— освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;

– стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

– классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;

– публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся;

– экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;

– общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся;

– встречи, ролевые игры, беседы;

– конкурсы на украшение класса, Школы.

6. Работа с родителями «Ученик и его семья»

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

– создать условия для активного и полезного взаимодействия Школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

– позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;

– преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;

– способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

– создавать условия для духовного общения детей и родителей;

– создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учащихся;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;
- выставки творческих работ учащихся и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;
- совместные праздники («День матери», «Две звезды», «День пожилого человека», «Школьный звездопад» и т. д.).

7. Работа школьного Старосты «Ученик и самоуправление»

Цель: создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

- формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

- дискуссии;
- клубная, кружковая работа;
- конкурсы;
- деловые игры;
- мозговой штурм, семинары, конференции.

Основу школьного Совета учащихся составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из старост классов (представители от каждого класса). Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе.

Координатором (куратором) органов ученического самоуправления является заместитель директора Школы по воспитательной работе.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

процесса с учетом внедрения инновационных подходов	
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

